Фрагмент Методического практикума

 «Деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС в начальной школе»

( на примере урока Окружающий мир. Тема"Многогранный мир чувств")

4 класс 2013 год

 Учитель Анкудавичус Наталья Михайловна,

ГБОУ гимназия №32

Цель урока:

Создать условия для формирования у учащихся понятий об органах чувств, о строении и роли органов слуха, равновесия, обоняния, вкуса и осязания.

Задачи урока:

1. Формировать у учащихся понятия о гигиене слуха.

2. Формировать у учащихся навык оценивания, что полезно для здоровья, а что - вредно.

3. Формировать у учащихся способность оценивать свою деятельность на различных этапах урока.

Оборудование:

 - учебник "Окружающий мир. Человек и природа.4 класс" А.А.Вахрушев

 - тетрадь на печатной основе к учебнику "Окружающий мир. Человек и природа.4 класс"

 А.А.Вахрушев

- диск с аудиозаписью "Энергия водной стихии"

- диск "Кирилл и Мефодий" окружающий мир 4 класс

- предметы: колокольчик, скакалка, лимон, освежитель воздуха, мягкая игрушка.

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Целеполагание  |
| Отгадайте загадку:  *Два братца глядятся, друг друга не видят.*Предположите, какова была тема прошлого урока.Можно ли, полагаясь только на зрение, составить представление об окружающем мире?Когда зрения бывает недостаточно для представления о предмете?Попробуйте назвать тему сегодняшнего урока. Что может нам помочь?Поставьте для себя цель на урок окружающего мира.Кто хочет озвучить поставленную цель?Какие задачи будем выполнять на уроке?Закройте глаза и постарайтесь представить картину.  Звучит шум моря (9). Диск "Энергия водной стихии"Опишите, что почувствовали.Какие органы чувств помогли Вам, представить себя на берегу моря?Сколько органов чувств у человека? Назовите их.Какой орган чувств не назвали?Поможет нам диалог Лены и Миши.О каком органе говорит Миша? Рассмотрите иллюстрацию.Прочитайте вопросы в разделе "Вспоминаем то, что знаем"На какой вопрос мы еще не ответили? Обсудите в парах. | Глаза Орган зренияНет В условиях плохой видимости,...Содержание учебника.Многогранный мир чувствформирования у учащихся понятий об органах чувств, о строении и роли органов слуха, равновесия, обоняния, вкуса и осязания- познакомиться с органами чувств.-больше узнать про орган равновесия- научиться тренировать органы обоняния......Услышали плеск волн, ощутили мокрый песок под ногами, ...Учащиеся называют органы чувств.На экране появляются записи. *Орган слуха* *Орган обоняния* *Орган осязания* *Орган вкуса**Орган равновесия*. Какие органы чувств у человека отсутствуют?*Летучие мыши улавливают ультразвук, кошки"видят"в темноте при помощи вибрисс, кошки и собаки возвращаются домой за десятки и сотни км не зная дороги.* |
| Знакомство с новым материалом |
| Решать проблему урока и открывать новые знания будем в группах. Представьте, что Вы специалисты, изучающие органы чувств. Вы проводите исследование по плану.Сколько органов чувств будем исследовать? (пять)У нас будет пять групп.Время работы 5 минут.Поделитесь результатами своих исследований с одноклассниками. Во время рассказа другие группы внимательно слушают, задают уточняющие и дополнительные вопросы. можно выполнять задания в тетради, по изучаемому органу чувств.Класс внимательно слушал, но и наш знакомый - Космик, как обычно, приготовил для Вас задание.Строение уха - 10 задание.Области языка - 11 задание.Оцените работу группы с помощью светофора: Ответ полный, по плану, материал понятен. Ответ не полный, возникли дополнительные  вопросы, но группа дала на них ответ. Группа с заданием не справилась. | По одному человеку от группы выбирают табличку с названием изучаемого органа чувств, берут план работы группы.План работы группы1.Прочитать информацию в учебнике.2. Выполнить в тетради на странице 19 задание, связанное с выбранным органом чувств.3. Выбрать предмет на столе учителя, наиболее ярко характеризующий орган чувств Вашей группы.4. Подготовить рассказ для класса: - название органа чувств; - как он устроен; - что воспринимает.На работу групп отводится 5 минут.Установить таймер.Группа рассказывает, учащиеся слушают, выполняют задания в тетради. Дополняют ответы.Отвечающая группа выбирает, кто из ребят выполнит задание Космика.Оценка работы группы. |
| Обобщение изученного |
| Все группы очень хорошо провели исследование.Вопрос для самых наблюдательных и внимательных:У человека так много органов чувств, а что помогает человеку осознавать разные сигналы?Почему головной мозг не путает сигналы от разных органов чувств? Поможет нам соотнести отделы головного мозга и органы чувств наш знакомый - Космик. 3 заданиеКак мы воспринимаем окружающий нас мир?Сравним наш вывод с авторским. с.51В парах рассмотрите иллюстрации и выполните задание 3 на стр.51. | Ребята ищут ответ в учебнике.Важно - в какую область больших полушарий головного мозга поступают сигналы.Мы воспринимаем мир целостно, большие полушария головного мозга помогают нам запоминать, сравнивать, обобщать, связывать в единое целое, устанавливать причины явлений.Зачитываются каждой парой по одному правилу поведения. |
| Итог урока |
| Давайте вспомним цель нашего урока. Ваше мнение.Какую цель ставили для себя на нашем уроке?Кто достиг поставленной цели?Есть желающие поделиться, какие задачи решили за урок?Оцените урок с помощью сигнальных карточек. Вспомните все этапы урока.Если на каждом этапе Вам все было понятно и не осталось невыясненных вопросов - Большая часть материала понятна, но есть какие-то затруднения - Если нерешенными остались многие вопросы - |  |