Фрагмент Методического практикума

«Деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС в начальной школе»

( на примере урока Окружающий мир. Тема"Многогранный мир чувств")

4 класс 2013 год

Учитель Анкудавичус Наталья Михайловна,

ГБОУ гимназия №32

Цель урока:

Создать условия для формирования у учащихся понятий об органах чувств, о строении и роли органов слуха, равновесия, обоняния, вкуса и осязания.

Задачи урока:

1. Формировать у учащихся понятия о гигиене слуха.

2. Формировать у учащихся навык оценивания, что полезно для здоровья, а что - вредно.

3. Формировать у учащихся способность оценивать свою деятельность на различных этапах урока.

Оборудование:

- учебник "Окружающий мир. Человек и природа.4 класс" А.А.Вахрушев

- тетрадь на печатной основе к учебнику "Окружающий мир. Человек и природа.4 класс"

А.А.Вахрушев

- диск с аудиозаписью "Энергия водной стихии"

- диск "Кирилл и Мефодий" окружающий мир 4 класс

- предметы: колокольчик, скакалка, лимон, освежитель воздуха, мягкая игрушка.

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Целеполагание | |
| Отгадайте загадку:  *Два братца глядятся, друг друга не видят.*  Предположите, какова была тема прошлого урока.  Можно ли, полагаясь только на зрение, составить представление об окружающем мире?  Когда зрения бывает недостаточно для представления о предмете?  Попробуйте назвать тему сегодняшнего урока. Что может нам помочь?  Поставьте для себя цель на урок окружающего мира.  Кто хочет озвучить поставленную цель?  Какие задачи будем выполнять на уроке?  Закройте глаза и постарайтесь представить картину.  Звучит шум моря (9). Диск "Энергия водной стихии"  Опишите, что почувствовали.  Какие органы чувств помогли Вам, представить себя на берегу моря?  Сколько органов чувств у человека? Назовите их.  Какой орган чувств не назвали?  Поможет нам диалог Лены и Миши.  О каком органе говорит Миша? Рассмотрите иллюстрацию.  Прочитайте вопросы в разделе "Вспоминаем то, что знаем"  На какой вопрос мы еще не ответили? Обсудите в парах. | Глаза  Орган зрения  Нет  В условиях плохой видимости,...  Содержание учебника.  Многогранный мир чувств  формирования у учащихся понятий об органах чувств, о строении и роли органов слуха, равновесия, обоняния, вкуса и осязания  - познакомиться с органами чувств.  -больше узнать про орган равновесия  - научиться тренировать органы обоняния......  Услышали плеск волн, ощутили мокрый песок под ногами, ...  Учащиеся называют органы чувств.  На экране появляются записи.  *Орган слуха*  *Орган обоняния*  *Орган осязания*  *Орган вкуса*  *Орган равновесия*.  Какие органы чувств у человека отсутствуют?  *Летучие мыши улавливают ультразвук, кошки"видят"в темноте при помощи вибрисс, кошки и собаки возвращаются домой за десятки и сотни км не зная дороги.* |
| Знакомство с новым материалом | |
| Решать проблему урока и открывать новые знания будем в группах. Представьте, что Вы специалисты, изучающие органы чувств. Вы проводите исследование по плану.  Сколько органов чувств будем исследовать? (пять)  У нас будет пять групп.  Время работы 5 минут.  Поделитесь результатами своих исследований с одноклассниками.  Во время рассказа другие группы внимательно слушают, задают уточняющие и дополнительные вопросы. можно выполнять задания в тетради, по изучаемому органу чувств.  Класс внимательно слушал, но и наш знакомый - Космик, как обычно, приготовил для Вас задание.  Строение уха - 10 задание.  Области языка - 11 задание.  Оцените работу группы с помощью светофора:  Ответ полный, по плану, материал понятен.  Ответ не полный, возникли дополнительные  вопросы, но группа дала на них ответ.  Группа с заданием не справилась. | По одному человеку от группы выбирают табличку с названием изучаемого органа чувств, берут план работы группы.  План работы группы  1.Прочитать информацию в учебнике.  2. Выполнить в тетради на странице 19 задание, связанное с выбранным органом чувств.  3. Выбрать предмет на столе учителя, наиболее ярко характеризующий орган чувств Вашей группы.  4. Подготовить рассказ для класса:  - название органа чувств;  - как он устроен;  - что воспринимает.  На работу групп отводится 5 минут.  Установить таймер.  Группа рассказывает, учащиеся слушают, выполняют задания в тетради. Дополняют ответы.  Отвечающая группа выбирает, кто из ребят выполнит задание Космика.  Оценка работы группы. |
| Обобщение изученного | |
| Все группы очень хорошо провели исследование.  Вопрос для самых наблюдательных и внимательных:  У человека так много органов чувств, а что помогает человеку осознавать разные сигналы?  Почему головной мозг не путает сигналы от разных органов чувств?  Поможет нам соотнести отделы головного мозга и органы чувств наш знакомый - Космик.  3 задание  Как мы воспринимаем окружающий нас мир?  Сравним наш вывод с авторским. с.51  В парах рассмотрите иллюстрации и выполните  задание 3 на стр.51. | Ребята ищут ответ в учебнике.  Важно - в какую область больших полушарий головного мозга поступают сигналы.  Мы воспринимаем мир целостно, большие полушария головного мозга помогают нам запоминать, сравнивать, обобщать, связывать в единое целое, устанавливать причины явлений.  Зачитываются каждой парой по одному правилу поведения. |
| Итог урока | |
| Давайте вспомним цель нашего урока. Ваше мнение.  Какую цель ставили для себя на нашем уроке?  Кто достиг поставленной цели?  Есть желающие поделиться, какие задачи решили за урок?  Оцените урок с помощью сигнальных карточек. Вспомните все этапы урока.  Если на каждом этапе Вам все было понятно и не осталось невыясненных вопросов -  Большая часть материала понятна, но есть какие-то затруднения -  Если нерешенными остались многие вопросы - |  |